

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Hercegovačko-neretvanska županija
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO MOSTAR
Ur.broj: 22-02-34-268/20
Mostar, 4. rujna 2020. godine

**UPUTE O NAČINU ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U
OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA U RAZDOBLJU PROGLAŠENE
IZVANREDNE SITUACIJE ZA ŠKOLSKU 2020./2021. GODINU**

Upute za realizaciju odgojno-obrazovnog procesa su namijenjene učiteljima/nastavnicima osnovnih i srednjih škola HNŽ-a za školsku 2020./2021. godinu koja će početi 7. rujna 2020. godine u drukčijim okolnostima zbog proglašene pandemije izazvane korona virusom. Upute su urađene sukladno Standardima učiteljske/nastavničke profesije s prilagodbom na trenutne okolnosti rada.

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- planiranje i programiranje za mjesec rujan predvidjeti za ponavljanje sadržaja koje je obrađeno tijekom nastave na daljinu prethodne nastavne godine
- učitelji/nastavnici trebaju procijeniti koliko sati ponavljanja je dovoljno za nastavni predmet koji poučavaju (unutar svog aktiva)
- u cilju uvida u postignutu razinu postignuća učenika uraditi inicijalno provjeravanje, a na osnovu povratne informacije o stečenom znanju učitelji/nastavnici trebaju uraditi godišnje planiranje
- postojeće nastavne pripreme prilagoditi 30-minutnom izlaganju
- unutar aktiva dogovoriti i usuglasiti dinamiku i tijek izvedbe sata
- redukciju nastavnih sadržaja dogovoriti i usuglasiti unutar stručnih aktiva
- IPP (individualni plan i program) za učenike s poteškoćama u učenju i sudjelovanju sažeti u dogovor s pedagoškom službom škole

UČENJE I POUČAVANJE

- realizaciju učenja i poučavanja održavati sukladno mjesečnom planu rada i nastavnim pripremama
- nastavni sadržaj prilagoditi 30-minutnom izlaganju na satu, usmjeravajući učenike na važne pojmove iz nastavne jedinice koji se u najvećoj mjeri odnose na ishode/očekivane rezultate učenja
- nastavni sadržaj koji učitelji/nastavnici poučavaju usmjeriti na bitne pojmove, a koji se u najvećoj mjeri odnose na ishode/očekivane rezultate učenja
- definirati mjerljive ishode/očekivana postignuća učenika za svaku oblast i s njima upoznati učenike kako bi proces učenja bio smisleniji i učinkovitiji
- raditi na osamostaljivanju učenika u procesu učenja kroz poučavanje za korištenje različitih strategija učenja (pronalaženje i organizacija informacija, povezivanje s poznatim, usporedba i klasifikacija informacija, sažimanje, izdvajanje bitnog, postavljanje pitanja, primjena...) stjecanje iskustva u realizaciji istraživanja, analizama, rješavanju problema i sl.
- unaprijediti individualizaciju i diferencijaciju nastavnog procesa, vodeći računa o mogućnostima učenika, kognitivnoj spremnosti, zanimanjima i potrebama
- zadavati domaću zadaću sukladno razvojnoj primjerenosti kao i načinima da se zadaća stavi u funkciju samostalnog rada učenika i razvoja funkcionalnih znanja
- domaću zadaću u odjelima zadavati na tjednoj razini kako bi umanjili opterećenje učenika

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

- sukladno okolnostima obveza učitelja/nastavnika je poštivanje Pravilnika o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
- ishode učenja/očekivane rezultate učenja koristiti za postavljanje jasnih kriterija vrjednovanja kao polazište za formativno i sumativno ocjenjivanje, upoznati učenike i roditelje s navedenim kriterijima na početku

- načine, metode i strategije za ocjenjivanje i procjenjivanje napredovanja učenika (testovi, pismeno i usmeno ispitivanje) unaprijediti pristupima koji omogućavaju procjenu funkcionalnog znanja, primjene naučenog i drugih ključnih kompetencija učenika
- češće raditi kratke provjere znanja (vježbe i/ili testove s ciljanom provjerom postignuća učenika)
- prilikom provjere znanja učenike osloboditi sporednih činjenica i detalja kako bi im olakšali razumijevanje najvažnijeg i kako ih ne bi doveli u situaciju nerazumijevanja onoga što je zaista važno
- vrednovati izradu i kvalitetu zadataka projektnog tipa koji uključuju pretraživanje literature i članaka s internetskih izvora (kratki seminarski radovi i prezentacije), posebno za darovite učenike

KREIRANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

- osigurati pravovremene informacije o pandemiji sukladno preporukama nadležnih institucija
- pratiti poteškoće s kojima se susreću učenici i obitelj ili poteškoće u obitelji uzrokovanih pandemijom te reagirati sukladno protokolu
- donositi odluke vezane uz organizaciju, način rada i uzajamnu komunikaciju koje će biti usmjerene na prevenciju većih posljedica po mentalno i fizičko zdravlje učenika i prosvjetnog osoblja

SURADNJA S OBITELJI I ZAJEDNICOM

- razvijati partnerstvo između učitelja/nastavnika i roditelja otvorenom komunikacijom i uzajamnom podrškom u osiguravanju napredovanja djece i donošenja odluka
- unaprijediti suradnju uprave škole i obitelji različitim oblicima komunikacije, informiranje i uključivanje – pismo roditeljima od strane uprave, redovna informiranost putem društvenih mreža ili web stranice škole i sl.
- učitelji/nastavnici u suradnji s razrednikom ostvaruju potrebnu komunikaciju s učenicima i/ili njihovim roditeljima i kada je potrebno daju dodatne upute za učenje

PROFESIONALNI RAZVOJ

- učitelji/nastavnici su u obvezi pratiti odgovarajuće portale vezane za svoju struku ili po mogućnosti literaturu iz knjižnice čime će smanjiti nedostatak prouzrokovan nemogućnošću organiziranja stručnih usavršavanja
- ukoliko je preporučeno stručno usavršavanje od nadležnih institucija odgojno-obrazovni djelatnici su obvezni sudjelovati na edukaciji kako bi uspješnije realizirali odgojno-obrazovni proces
- tekuću problematiku rješavati na sastancima stručnih aktiva

SUDJELOVANJE U RADU I RAZVOJU ŠKOLE I ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

- ravnatelj je u obvezi zadužiti svakog učitelja/nastavnika da sudjeluje u radu škole i odgojno-obrazovnom procesu